



විද්‍යාත්මක සංවාදයක් වෙනුවෙන්  
ආරාධනා

# සමීක්ෂණ

## NEWSLETTER

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමියගෙන් . . .



ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුව මගින් අර්ධ වාර්ෂික ව ප්‍රකාශයට පත් කරනු ලබන සන්දර්භ පුවත් සඟරාවේ පළමු කලාපයට පණිවිඩයක් නිකුත් කිරීමට ලැබීම ගැන ඉතා සතුටු වෙමි. මෙම පුවත් සඟරාව ප්‍රකාශයට පත් කිරීමේ මූලික අරමුණ වන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්යභාරය පිළිබඳ ව එයට සම්බන්ධ සියලු පාර්ශ්වකරුවන් සමග විද්‍යාත්මක සංවාදයකට ඉඩකඩක් ලබා ගැනීම යි.

ජාතියේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ වගකීම දරන අපි සියලු දෙනා එක ම අරමුණකින් ඔවුන්ගේ හෙට දවස වඩාත් ආලෝකවත් කිරීමට එකවරින් ව වෙනසෙන්නෙමු. එම සත් කාර්යයට, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් විෂයමාලා නවීකරණය හා සංවර්ධනය, අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන්ගේ සිට ගුරුවරුන් දක්වා වූ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධනය සහ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පර්යේෂණ හා නවීකරණය සිදු කිරීම තුළින් දායකත්වය සැපයේ. එසේ සිදු කරනු ලබන කාර්ය පිළිබඳ ව දැනුවත් කරන මෙම පුවත් සඟරාවට මාගේ සුභාංශන පිරිනමන අතර ම ඒ සඳහා දායක වූ සියලු දෙනාට පුවත් සඟරාව අඩුන්ඩව පළ කිරීම සඳහා ශක්තිය හා ධෛර්ය ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමි.

# N I E

## ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය - පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුව

අධ්‍යාපනයේ ශාස්ත්‍රීය හා වෘත්තීය සංවර්ධනය ඇති කිරීමේ අරමුණින් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය පිහිටුවනු ලැබුවේ 1985 අංක 28 දරන පාර්ලිමේන්තු පනතිනි. පනතට අනුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පරමාර්ථ වන්නේ,

- විෂයභාර අමාත්‍යවරයා වෙත අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් පිළිබඳ ව උපදෙස් දීම
- විශේෂිත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍ර සඳහා පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමය කෙරෙහි බලපෑම් ඇතිකරන සමාජමය, ආර්ථික හා වෙනත් ක්ෂේත්‍ර, අනාවරණය කර ගැනීම සඳහා පර්යේෂණ කිරීම
- පර්යේෂණ අනාවරණ සහ නවීන තාක්ෂණික ක්‍රම උපයෝගී කර ගනිමින් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ නවීකරණ ඇති කිරීම
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියැලී වෘත්තිකයන්ගේ වෘත්තීය නිපුණත්වය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය විධි විධාන සැලැස්වීම
- අධ්‍යාපන කාර්ය හා සම්බන්ධ විශේෂඥ සේවා ලබාදීම
- අමාත්‍යවරයාගේ අනුමැතිය ලද අධ්‍යාපන සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- සමාන අරමුණු ඇති වෙනත් ආයතන සමග සම්බන්ධීකරනය

මෙම කාර්ය නිසි පරිදි ඉටු කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සතුව පීඨ පහක් සහ අංශ 10 ක් සහිතව දෙපාර්තමේන්තු 25 ක් සහ ඒකක 10 ක් පවතී. ඒ අතරින් පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවට වැදගත් කාර්යභාරයක් පැවරී තිබේ.



පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඉටුවන ඉහත සඳහන් සතර ආකාර භූමිකාවලට අදාළ ව වාර්ෂික ව ක්‍රියාත්මක කරන ක්‍රියාකාරකම් අතර සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර අනුස්මරණ දේශනය පැවැත්වීම, පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය පිළිබඳ ව පාඨමාලා පැවැත්වීම මෙන්ම ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමය කෙරේ බලපෑම් ඇති කරන ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධ විවිධ පර්යේෂණ පැවැත්වීම ද සිදු කෙරේ.



අනුමැතිය

- 2 තාක්ෂණ අධ්‍යාපනයේ නව මංපෙත්
- 3 Progress of the project on Bilingual Education ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය තුළ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධන ඒකකයක් සිංහල නාමය හා සාහිත්‍ය ඉගැන්වීමට සංයුක්ත තැටි දෙකක්
- 4 පාසල පදනම් කරගත් කත්සේරුකරණ ක්‍රමවේදයේ ඉදිරිය තීරණය කිරීම සඳහා උපදේශක සභාවක්
- 5 ගුරු අධ්‍යාපනයේ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය තක්සේරුකරණය

- 6 සමස්ත පාසල් විෂයමාලාව ආශ්‍රිත ව අධ්‍යයනයට ලක් විය යුතු පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍ර
- 7 13වන ශ්‍රේණියේ සියුස්ගෙන් 72% අවසන් වාරයේ දී පාසල් නොවන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මෙතෙක් කර ඇති පශ්චාද් උපාධි නිබන්ධන නාමාවලියක් සෞන්දර්ය විෂය ශ්‍රව්‍ය දායක සංයුක්ත තැටි පෙළක්
- 8 නවතම පුවත්



පාසල් දරුවන් තුළ "වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීමේ මූලික නිපුණතා" සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ද්විවිධික අධ්‍යාපනයේ විවිධ අවධි යටතේ තාක්ෂණ විෂයය ගණනාවක් හඳුන්වා දී තිබේ. එමෙන් ම එම විෂය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වන තත්ව පිළිබඳ ව නිරන්තරයෙන් සොයා බලමින් අවශ්‍ය යාවත්කාලීන කටයුතු කරමින් ජාතික අධ්‍යාපන පොදු අරමුණු ඉටු කර ගැනීම උදෙසා සුවිශාල වූ කාර්යභාරයක් ඉටු කරමින් සිටී.

**උසස් පෙළට නව විෂයධාරාවක්**

කලා උපාධිධාරීන්ගේ විරැකියාව ඉහළ යාමට මූලික හේතුව වී ඇත්තේ, කලා උපාධිධාරීන් සතු නිපුණතා සහ රැකියා වෙළඳපොළ විසින් ඉල්ලා සිටින නිපුණතා අතර පවතින නොගැළපීමයි. එසේ ම කලා විෂයධාරාවෙන් උසස් පෙළට ඇතුළත් වන සිසුන් සංඛ්‍යාව වාර්ෂික ව ඉහළ යාම විරැකියාව තව තවත් උග්‍ර වීමට බලපා ඇති ප්‍රධාන සාධකයකි. ඒ සඳහා පිලියමක් වශයෙන් දැනට උසස් පෙළ පවතින විෂයධාරාවලට අමතර ව, "තාක්ෂණ-වේදය" නමින් නව විෂයධාරාවක් 2013 වසරේ දී උසස් පෙළට හඳුන්වා දුන්නේ තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ පූර්ණ මැදිහත් වීමෙනි. එමඟින් කලා විෂයධාරාවට වාර්ෂික ව එක් වන සිසුන්ගේ සංඛ්‍යාව ක්‍රමයෙන් අඩු කිරීමත් තාක්ෂණවේදය, විද්‍යා සහ වාණිජ විෂයධාරාවන්ට ඇතුළත් වන සිසුන් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමත් අපේක්ෂා කෙරිණි.

උසස් පෙළ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව යටතේ "ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය" සහ "පෞර්ව සම්පත් තාක්ෂණවේදය" ලෙස විෂය දෙකක් පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දෙන ලදී. මුල් වටයේ දී පාසල් 250ක ආරම්භ කරන ලද විෂයධාරාව, මේ වන විට පාසල් 380කට ව්‍යාප්ත කිරීමට තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ එක් වී කටයුතු කර ඇත.

මේ වන විට උසස් පෙළ තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව සිසුන් අතර පහළිය විෂයධාරාවක් බවට පත් වෙමින් පවතී(වගුව 1.1).

Table 1.1  
 Number of Students enrolled for G.C.E. (A/L) Technology Stream (by year)  
 Years of enrollment      Number of Students

Years of enrollment	Number of Students		
	Eng.Tech.	Biosys.Tech.	Grand Total
2013	8,117	4,924	13,041
2014	10,308	6,439	16,747
2015	7,235	4,271	11,506
2016	9,982	6,993	16,975

Source: Ministry of Education

**විශ්වවිද්‍යාල, කාර්මික විද්‍යාල සමඟ අන්වැල් බැඳ ගනිමින් ජයග්‍රාහී ඉලක්ක වෙත**  
 තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව හඳුන්වාදීමත් සමඟ ම විශාල අභියෝගයක් වූයේ ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධනය සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය තුළ පහසුකම් සීමාසහිත වීම යි. එහෙත්, විශ්වවිද්‍යාල, කාර්මික විද්‍යාල සහ වෙනත් පෞද්ගලික අංශවල සහභාගිත්වය ඇති ව අභියෝග ජය ගනිමින් සිය ගුරු පුහුණුවේ ඉලක්කයන් සාර්ථක ව ඉටු කර ගැනීමට තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට හැකි විය.

**ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය පිළිබඳ ව අධ්‍යාපනවේදී උපාධියක්**

දැනට ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය උදෙසා ජාතික සහ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල හතරක සහභාගිත්වය ඇති ව ඉංජිනේරු තාක්ෂණ-වේදය පිළිබඳ ව අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය හැදෑරීම සඳහා ගුරුවරුන් 300කට පමණ අවස්ථාව සලසා දී ඇත. එමඟින් ද තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව බලාපොරොත්තු වන්නේ අදාළ ක්ෂේත්‍රයෙන් ගුරුවරුන් බලවත්තරණය කිරීමෙන් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ දැමීම ය.

**තාක්ෂණවේදය පිළිබඳ ව ප්‍රථම වරට සිවු වසරක අධ්‍යාපනවේදී උපාධියක්**

මේ වන විට, තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට උසස් අධ්‍යාපනයේ නිම් වළලු පුළුල් වෙමින් පවතින අතර විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන අවස්ථා නොලැබෙන සිසුන්ට තාක්ෂණවේදය පිළිබඳ ව සිවු වසරක අධ්‍යාපනවේදී උපාධියක් පිරිහැරීම සඳහා තාක්ෂණවේදය පිළිබඳ ව ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයක් කුලියාපිරිය පද්ධතියේ ස්ථාපිත කිරීමට කටයුතු සූදානම් කරමින් පවතී. ඒ සඳහා අවශ්‍ය ව්‍යාපෘති වාර්තා සැකසීම මෙන් ම විෂය නිර්දේශ සකස් කිරීම සඳහා ද තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව සිය ශාස්ත්‍රීය දායකත්වය ලබා දෙමින් සිටියි.

**තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව පිළිබඳ ව පසු විපරමක්**

පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දෙන ලද තාක්ෂණ විෂය පිළිබඳ ව සොයා බලමින්, ඒවායේ ශක්තීන් සහ දුර්වලතා හඳුනාගැනීම සඳහා පර්යේෂණයන්හි නියැලීම තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රධාන ශාස්ත්‍රීය අංගයක් වේ. මෑතක දී සිදු කරන ලද සහ ඉදිරියේ දී සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත පර්යේෂණ කිහිපයක් පහතින් දැක්වේ. මෙම පර්යේෂණ අනාවරණ පදනම් කර ගනිමින් පර්යේෂණාත්මක පදනමකින් තාක්ෂණ විෂය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ප්‍රමුඛත්වය දීම දෙපාර්තමේන්තුවේ එක් ප්‍රධාන අරමුණක් වේ.

- 2013 වසරේ දී උසස් පෙළට හඳුන්වා දෙන ලද ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂයයේ වර්තමාන තත්වය පිළිබඳ අධ්‍යයනය
- Study on Current Status of the Bio systems Technology Subject Introduced in 2013

- Study on Current Status of the Science for Technology Subject Introduced in 2013
- Private Sector Consultation on Current trends of job opportunity in Bio systems Technology (Basis for the Revision of Biosystems Technology subject 2016)
- උසස් පෙළ පෞද්ගලික තාක්ෂණවේදයට අදාළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කිරීමේ දී මුහුණ පාන ගැටලු, ඊට හේතුවන සහ විසඳුම් සෙවීම (යෝජිත)
- උසස් පෙළ තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව නව විෂය නිර්දේශයේ නව ප්‍රවණතා සහ ගැටලු පිළිබඳ විමසා බැලීම (යෝජිත)

**13 වසරක සහතික කළ අධ්‍යාපන වැඩපිළිවෙළකි විෂයයන් 26 න් විෂයයන් 11 ක්**

ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ සහ ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාගේ සංකල්පයකට අනුව 2017 වසරේ සිට රට පුරා තෝරා ගත් පාසල් 193ක නියමාන මට්ටමින් මේ වන විට ආරම්භ කර ඇති 13 විෂයමාලා සංවර්ධන කාර්යයන් ඉටු කරමින් සිටියේ ද තාක්ෂණ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව වන අතර අදාළ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ද සූදානම්ව සිටී.

**"අපටත් පුදුවත්" නව නිර්මාණ පුද්ගලයන්**

පාසල් තලයේ දී තාක්ෂණ අධ්‍යාපනයේ පිවිසුම් දොරටුව වන්නේ 6-9 ශ්‍රේණිවල ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය යි. ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය විකාශනය මඟින් රුහුණු ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා සහ මහරගම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ ව්‍යවසායකත්ව සහ කළමනාකරණ යන පාඨමාලා හදාරන ශික්ෂණලාභීන් සඳහා "විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන් ස්වශක්තිය කෙරෙහි ඇති කර ගන්නා වූ විශ්වාසය මත වැඩලායී ලෙස නව නිර්මාණ කෙරෙහි යොමු කිරීම" යන තේමාව පදනම් කර ගනිමින් ප්‍රායෝගික වැඩමුළු දෙකක් 2017 වර්ෂයේ දී පවත්වන ලදී. එම වැඩමුළු අවසානයේ "අපටත් පුළුවත්" යන මෑයෙන් ශික්ෂණලාභීන් විසින් නිර්මාණ පුද්ගලයන් පවත්වන ලදී. ඉන් බලාපොරොත්තු වූයේ ද ගුරුවරුන් ලෙස හෙට දවසේ පාසලට පැමිණෙන විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන් නිර්මාණශීලී හැකියා සංවර්ධනය කිරීමත් ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය කෙරේ උනන්දුවක් ඇති කිරීමත් ය.



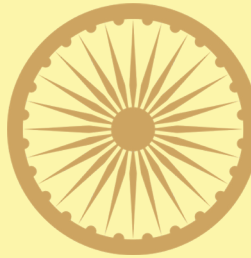


Researchers working in the field defined Bilingual Education(BE) in various ways. However, close examination of these definitions reveals that BE involves more than one language to teach non language subjects. To put it simply BE involves instruction in two or more languages. Its importance has made it an inevitable educational approach in the 21st century. The main purpose of BE is promoting learners' subject competency while enriching the communication as a key competency. The commencement of regular work at the National Institute of Education can be read as 2007. Since this is entirely new educational approach, teachers and students face many problems. Teaching and learning is considered a challenging task for teachers and students. To remedy the situation, the project on BE, though it is poor at its resource, has contributed a lot in its curriculum planning and implementation with the resource pool established under its different facets. The activities which have been engaged in since 2007 are listed below.

research locally, internationally. Sources available in our Some of the important web site are given below to make readers aware about the resources. (www.nie.lk)

1. BE principles in terms of its Sri Lanka friendly language planning principles in Education(2007)
2. Sri Lankan BE teacher with the dual role and BE learner.(2007)
3. Instructional design under BE in line with Content Language Integrated Learning(CLIL)and theoretical base behind it
4. How to write competencies under BE addressing CLIL(2012)
5. Model lesson plans (2012)
6. Criterion referenced performance standards in line with CLIL
7. Classroom observation sheets(2012)

1. School and cluster based BE Development programme
2. In-house school BE Development programme
3. Teacher Development Resource pool
4. Action research pool
5. Newsletter on BE
6. Quality circles and discussion circles
7. Newspaper articles
8. National BE Curricular Architecture
9. Participating conferences, reviewing and publishing



## ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය තුළ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධන ඒකකයක්

**පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ මැදිහත් වීම සහ කාර්යභාරය තවදුරටත් ශක්තිමත් කිරීමට අවස්ථාව සලකමින් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය තුළ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධන ඒකකයක් පසුගිය දා ස්ථාපිත කරන ලදී.**

ජනාධිපති මෛත්‍රීපාල සිරිසේන මහතාගේ මූලිකත්වයෙන් පැවති බෞද්ධ බුද්ධි මණ්ඩල සාකච්ඡාවක දී පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධනය කිරීම සහ පරිවේණිකවාර්යවරුන් පුහුණු කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සහයෝගය ලබාගැනීම සම්බන්ධ ව ඉදිරිපත් වූ යෝජනාවක ප්‍රතිඵලයක් ලෙස, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පාලක සභාවේ අනුමතියෙන් මෙම ඒකකය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පිහිටවනු ලැබිණ.

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාවාර්ය පූජ්‍ය කුකුරුමිපොළ ඤාණවිමල හිමියන්ගේ ප්‍රධානත්වයෙන් සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවට අනුයුක්ත ව පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධන ඒකකයේ ඉදිරි කටයුතු සිදු කෙරෙයි. ඒ අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව සමග සම්බන්ධ වී මූලික පිරිවෙන් සහ මහ පිරිවෙන් සඳහා අවශ්‍ය විෂයමාලා, විෂය නිර්දේශ, ගුරු මාර්ගෝපදේශ සැකසීම හා පෙළපොත් සම්පාදනයට පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධන ඒකකය සහයෝගය ලබාදීමට නියමිත යි. විසේම පරිවේණිකවාර්යවරුන් පුහුණු කිරීම ද මෙම ඒකකය මඟින් සිදු කෙරෙන අතර එහි සමාරම්භක පියවරක් ලෙස අ.පො.ස.(උ.පෙළ) නව විෂය නිර්දේශයට අදාළ ව පරිවේණිකවාර්යවරුන් පුහුණු කිරීමේ කටයුතු ද දිවයිනේ සියලු පළාත් ඇතුළත් වන පරිදි මේ වන විටත් අවසන් කර තිබෙයි.

ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය විශේෂඥ සහාය හා අධීක්ෂණ කාර්යයන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව වෙත ලබාදීම ද මේ වසරේ සිට පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධන ඒකකය මඟින් සිදු කිරීමට නියමිත ය. ඒ අනුව ඉදිරියේ දී විෂයමාලා සකස් කිරීමේ හා පරිවේණිකවාර්යවරුන් පුහුණු කිරීමේ කටයුතු සම්බන්ධ ව පූර්ණ වගකීම දරනු ලබන්නේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධන ඒකකය යි.

### සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය ග්‍රන්ථවිමල සංයුක්ත තැටි (CD) දෙකක්

සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කරගැනීම සඳහා ඉගෙනුම් ආධාරකයක් ලෙස යොදා ගත හැකි පරිදි සකස් කළ සංයුක්ත තැටි දෙකක් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව විසින් නිෂ්පාදනය කරනු ලැබ ඇත.



එක් සංයුක්ත තැටියක් 6,7,8 සහ 9 ශ්‍රේණි සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය පෙළපොත්වලට අදාළ ව තෝරා ගත් පාඩම් සඳහා නිර්මාණය කර ඇති අතර අනෙක් සංයුක්ත තැටිය 10, 11 ශ්‍රේණි සිංහල සාහිත්‍යය සංග්‍රහය පෙළපොතේ තෝරා ගත් පාඩම් සඳහා නිර්මාණය කර ඇත.

මෙම සංයුක්ත තැටි සඳහා රත්නා ලාලනි ජයකොඩි, සමන් ලෙනින්, අජිත් ක්‍රිෂාන්ත සේරම් වැනි ප්‍රවීණ කලා ශිල්පීන්ගේ මෙන් ම ප්‍රමාණවත්ව නිර්මාණාත්මක දායකත්වය ලැබී ඇත.

මෙම සංයුක්ත තැටි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ප්‍රකාශන ගබඩාවෙන් මිල දී ගැනීමට හැකි ය.

## විද්වත් උපදේශක සභාවක් පත් කළ යුතු බවට යෝජනාවක්

පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ ක්‍රමයේ වර්තමාන තත්ත්වය ගැඹුරින් සලකා බලමින් මෙම ක්‍රමවේදය ප්‍රතිසංවිධානය කිරීම, ඉවත් කිරීම හෝ නව ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීම සඳහා විද්වත් උපදේශක සභාවක් පත් කළ යුතු බවට මතක දී කරන ලද පර්යේෂණයක් මගින් යෝජනා කර තිබේ. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතියෙහි ක්‍රියාත්මක වන පාසල පදනම් කරගත් ඇගයීම් වැඩසටහනේ ක්‍රියාත්මක ස්වභාවය අධ්‍යයනය කිරීමේ අරමුණින් තෝරාගත් පළාත් 4ක ගුරුවරුන් 180 දෙනකු හා සිසුන් 180 දෙනකු ආශ්‍රයෙන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කර ඇත. පර්යේෂණ වාර්තාවෙන් වැඩිදුරටත් පෙන්වා දෙන්නේ පාසල මට්ටමේ සිට ජාතික තලය දක්වා සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතිය ම විභාග කේන්ද්‍රීය ආකල්පයකින් පසු විම සහ ගුරුවරුන් මේ ක්‍රමවේදය පිළිබඳ සෘණ ආකල්පයකින් පසුවීම මත මෙවැනි තත්ත්වයක් උද්ගත වී ඇති බවයි. මෙම යෝජනා ද සැලකිල්ලට ගනිමින් පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ ක්‍රමවේදය සම්බන්ධ වෙනස්කම් රැසක් මේ වන විට අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සිදුවෙමින් පවතී.

පර්යේෂණය නියැදිය තෝරාගැනීමේ දී බස්නාහිර, මධ්‍යම, සබරගමුව සහ නැගෙනහිර පළාත්වල කොළඹ, මහනුවර, නුවරඑළිය, කෑගල්ල, අම්පාර යන දිස්ත්‍රික්ක තෝරා ගෙන තිබේ. පාසල් තෝරාගෙන ඇත්තේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර, මහනුවර, ගම්පොළ, හැටන්, කෑගල්ල, දෙහිඹිවිට, මාවතැල්ල, සමන්තුරෙයි යන කලාපවලිනි. එහි දී එක් පළාතකින් 1AB පාසල් 3ක් ද, 1C පාසල් 4ක් හා 2 වර්ගයේ පාසල් 2ක් ද වශයෙන් පාසල් නවයක් තෝරා ගෙන ඇත. ඒ අනුව පර්යේෂණ නියැදියට පළාත් හතරෙන් පාසල් 36ක් ඇතුළත් විය.

ගුරු නියැදිය සඳහා එක් පාසලකින් අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ පන්තිවල හර විෂය වන ගණිතය, විද්‍යාව, සිංහල/දෙමළ, ඉතිහාසය සහ ඉංග්‍රීසි උගන්වන ගුරුවරුන් පස් දෙනෙකු බැගින් පාසල් 36ක් ගුරුවරු 180 දෙනෙක් තෝරා ගැනුණහ.

ශිෂ්‍ය නියැදිය සඳහා එක පාසලකින් 11 වැනි ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් පස් දෙනෙකු බැගින් පාසල් 36ක් සිසුන් 180ක් තෝරා ගැනුණහ. මීට අමතර ව ගණිතය, විද්‍යාව, ඉතිහාසය, හා සිංහල භාෂාව යන විෂයවලට අදාළ විෂයමාලා සම්පාදකයෝ සිටි දෙනෙක් ද නියැදිය සඳහා තෝරා ගැනුණහ.

### පර්යේෂණයේ දී අවධානය යොමු කළ කරුණු

- පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන පාසල පදනම් කර ගත් ඇගයීම් වැඩසටහනේ වර්තමාන ක්‍රියාත්මක ස්වභාවය හඳුනාගැනීම
- එහි ක්‍රියාත්මකභාවය පිළිබඳ ව ගුරුවරුන්ගේ සංජානන විමසා බැලීම
- පාසල් තලයේ පාසල පදනම් කරගත් ඇගයීම් වැඩසටහනේ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු වන ගැටලු විමසා බැලීම

### ගුරුවරුන් විසින් යොදා ගනු ලබන පාසල පදනම තක්සේරුකරණ ක්‍රම ශිල්ප

ගුරුවරුන් බහුතරය භාවිත කළ ජනප්‍රිය ඇගයීම් ක්‍රමශිල්ප වී ඇත්තේ ලිඛිත අංශයට බර වූ ඇගයීම් ක්‍රමශිල්ප යි. එනම් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්, කෙටි ලිඛිත පරීක්ෂණ, පැවරුම් හා විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ යි. ගුරුවරුන් සුළුතරයක් පිරිස සිසුන්ගේ නිර්මාණාත්මක කුසලතා අවදි වන ක්‍රම ශිල්ප යොදා ගනිති. එනම් සාකච්ඡා මණ්ඩල, ව්‍යාපෘති, ගවේෂණ, ප්‍රදර්ශන, විවාද, සංකල්ප සිතියම, සම්මන්ත්‍රණ, ද්විත්ව සටහන් පරිහල හා සම්බන්ධය යි. ප්‍රශ්න විස්තරාත්මක වැඩසටහන්, නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්, ශ්‍රවණ පරීක්ෂණ, කථනය හා බිත්ති පුවත්පත් යන ක්‍රම ද ගුරුවරුන්ගෙන් 50%කට වැඩි ප්‍රමාණයක් භාවිත කර ඇත.

### පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියේ දී ගුරුවරුන් භාවිත කරන ක්‍රම ශිල්ප.

තක්සේරුවට භාවිත කරන ක්‍රම ශිල්ප	මුළු ගණන	ප්‍රතිශතය
■ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්	143	79.44
■ කෙටි ලිඛිත පරීක්ෂණ	140	77.77
■ පැවරුම්	138	76.66
■ විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ	109	60.55
■ ප්‍රශ්න විචාරාත්මක වැඩසටහන්	106	58.88
■ නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්	97	53.88
■ ශ්‍රවණ පරීක්ෂණ	93	51.66
■ කථනය	92	51.11
■ බිත්ති පුවත්පත්	90	50.00

■ ව්‍යුහගත රචනා	83	46.11
■ ස්ව නිර්මාණ සංග්‍රහ	81	45.00
■ ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු පොත්	79	43.88
■ ඉදිරිපත් කිරීම්	78	43.33
■ සෂණික කථා	76	42.22
■ තුම්කා රංගන	67	37.22
■ කෙහෙල් වාර්තා	62	34.44
■ නිරීක්ෂණ ක්‍රියා	61	33.88
■ සාකච්ඡා මණ්ඩල	55	30.55
■ ව්‍යාපෘති	50	27.77
■ ගවේෂණ	49	27.22
■ ප්‍රදර්ශන	48	26.66
■ විවාද	48	26.66
■ සංකල්ප සිතියම්	47	26.11
■ සම්මන්ත්‍රණ	27	15.00
■ ද්විත්ව සටහන් ජ'හල	18	10.00
■ සම්බන්ධ	9	5.00

පන්ති කාමරයේ දී ඇගයීම් බහුල ව ක්‍රියාත්මක ව තිබුණේ මාසික ව හා විකාශයක් අවසානයේ දී ය. ගණිතය, විද්‍යාව හා ඉතිහාසය වැඩි ම ඇගයීම් ප්‍රමාණයක් ක්‍රියාත්මක වූ විෂය වූ අතර දෙමළ භාෂාව එහි අවම අගය වාර්තා වූ විෂයය යි. ඉංග්‍රීසි භාෂාව සතුටුදායක මට්ටමින් අධීක්ෂණය වී තිබිණි. ඇගයීම් තොරතුරු සිසුන්ට සන්නිවේදනය වී තිබුණ ද ඊට සාපේක්ෂ ව ඒවා දෙමාපියන්ට සන්නිවේදනය වීම අවම මට්ටමක පවති.

පන්ති කාමරයේ තක්සේරුව වැඩිපුර ක්‍රියාත්මක වූ අවස්ථා

අවස්ථා	මුළු ගණන	ප්‍රතිශතය
පාඩම ආරම්භයට පෙර	15	8.33
පාඩම අතරතුර දී	69	38.88
පාඩම අවසානයේ දී	70	38.88
විකාශයක් අවසානයේ දී	108	60.00
මාසික ව	140	77.77

### ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිචාර

ගුරුවරුන්ගෙන් බහුතරය පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ වැඩසටහනේ පිළිබඳ ව දැනුවත් වී ඇත. එහෙත් ගුරුවරුන්ගෙන් බහුතර පිරිස පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුව සම්බන්ධ ව සෘණ ආකල්පවලින් පසු වෙති. මීට හේතු වී ඇත්තේ, අමතර දේශන පිරවීමට සිදු වීම නිසා ඉගෙනුම් කාර්යයට බාධා වීම, මේ පිළිබඳ ප්‍රජාවගේ පිළිගැනීම අවම වීම, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි වීම හා විෂය නිර්දේශය ආවරණය කිරීමට ප්‍රමුඛතාව දීම නිසා ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපහසුවීම සහ ගුරුවරයා ලිපිකරුවකුගේ මට්ටමට පත් වීම යන කරුණු යි.

මීට අමතර ව ගුරුවරයාට ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ, ඇගයීම් ක්‍රමය සම්බන්ධ හා කාලය සම්බන්ධ ගැටලු ද මතු වී තිබිණි. එසේ ම පසුබට සිසුන් අදාළ ප්‍රවීණතාවට ගෙන ඒම අපහසු වීම, පොදු ප්‍රමිතියකින් ක්‍රියාත්මක නොවීම, හා ගුරුවරයාගේ පෞද්ගලිකත්වය මත ලකුණු පැවරීම ද ගැටලු ලෙස හඳුනාගෙන ඇත. මෙම ගැටලු මත හරවා ගැනීමට සඳහා තක්සේරුකරණ ක්‍රමය ප්‍රතිසංවිධානය හෝ ඉවත් කිරීම, එසේ නොවේ නම් මෙම ඇගයීම් ක්‍රමය වෙනුවට මාසික පරීක්ෂණ පැවැත්වීම ද යෝජනා කර තිබිණි.

### ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රතිචාර

ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර සලකා බැලීමේ දී මේ සඳහා අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයට ලකුණක් එකතු කිරීම පිළිබඳ ව සිසුන්ගෙන් බහුතරය ප්‍රසාදයෙන් පසු වන බව දැක්වීම ලැබිණි.

### විෂයමාලා සම්පාදකයන්ගේ ප්‍රතිචාර

විෂයමාලා සම්පාදකයන්ගේ ප්‍රතිචාරවලට අනුව පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය ඉලක්ක අරමුණු කර ඇරඹීම මෙම තක්සේරු ක්‍රියාවලියේ සැලසුම් කළ අරමුණු මෙහෙත් ඉටු වී නැත. මෙහි පවතින ගැටලු නිසා මෙමගින් අපේක්ෂිත විෂය අරමුණු ද ඉටු වී නැත. ඔවුන් දකින ආකාරයට ගුරුවරුන් මෙය අමතර කාර්යයක් සේ සලකා නිවැරදි ව ඉටු නොකිරීම, සිසුන් ජාතික විභාග සඳහා පමණක් සුදානම් වීම, විභාග කේන්ද්‍රීය ව පාසලේ ඉගැන්වීම් කාර්යය සිදු වීම හා කොට්ඨාස මට්ටමේ සිට ජාතික තලය දක්වා විභාග ප්‍රතිඵල පමණක් ඉලක්ක කිරීම නිසා මෙම තක්සේරුකරණ ක්‍රමවේදය අවතක්සේරුවට නාජනය වී ඇත. එබැවින් පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ ක්‍රමයේ වර්තමාන තත්ත්වය ගැඹුරින් සලකා බලමින් මෙම ක්‍රමවේදය ප්‍රතිසංවිධානය කිරීම හෝ ඉවත් කිරීම හෝ නව ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීම සඳහා විද්වත් උපදේශක සභාවක් පත් කළ යුතු බවට පර්යේෂණයෙන් යෝජනා කර ඇත.



# ගුරු අධ්‍යාපනයේ

ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය තක්සේරුකරණය

**පර්යේෂණ  
අනාවරණ**

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතනික සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පසුගිය දා ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු අධ්‍යාපනයේ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය තක්සේරුකරණයට අදාළ පර්යේෂණයක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ 05ක ශික්ෂණලාභීන්, කටිකාවාර්යවරුන්, පීඨාධිපතිවරුන් පෙළපොත් රචකයන්, විෂයමාලා සම්පාදකයන් සහ පෙළපොත් අධිකාරීන් නියැදි කණ්ඩායම් ලෙස යොදාගනිමින් කරන ලද මෙම පර්යේෂණයේ දී ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර 3කට අදාළ කරුණු අනාවරණය කරගැනුණි.



## 1. ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනවල පරිපාලන හා කළමනාකරණ ප්‍රතිපත්ති ක්ෂේත්‍රය සඳහා යෝජනා

- ජාතික මට්ටමේ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය හා සබැඳි ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් පිළියෙළ කළ යුතු ය
- ප්‍රතිපත්ති රාමුවෙහි ඒ ඒ කාර්ය හා සම්බන්ධ වගකීම් අදාළ අංශ වෙත පැවරිය යුතු ය
- ප්‍රතිපත්තිම කාර්ය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් නියාමන වැඩපිළිවෙළක් ස්ථාපනය කළ යුතු ය
- ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමේ දී වම ආයතනවල ස්ත්‍රී පුරුෂ අනුපාතය පදනම් කරගනිමින් සුභසාධක කාර්ය සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමේ ක්‍රමයක් සැකසිය යුතු ය

## 2. විෂයමාලා සංවර්ධනය සඳහා යෝජනා

- පාසල් අධ්‍යාපන සහ ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලා සම්පාදනයේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයේ සමතාව ආරක්ෂා කිරීම සඳහා වන හෙතික හා ප්‍රතිපත්තිමය රාමුවක් සැකසිය යුතු ය
- පාසල් විෂයමාලාවේ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ බැඳුණු මුලධර්ම, ප්‍රතිපත්ති, ක්‍රියාමාර්ග, පුරවැසි භූමිකාව හා ගුරු සිසු කාර්යභාරය ඇතුළත් වන පරිදි සැකසූ පුළුල් විෂය අන්තර්ගතයක් සහිත විෂයක් හෝ විෂයාන්තර සමෝධානිත තේමාවක් ලෙස සැකසිය යුතු ය. ප්‍රාථමික විෂය මාලාවේ පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයය යටතේ ද්විතීයික විෂයමාලාවේ පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයය යටතේ ද මෙම සංකල්පය පිළිබඳ ව දැනුම්වත් බවක් ලබාදිය හැකිය
- ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලාවේ අභිවාර්ය වෘත්තීය විෂයයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක අධ්‍යාපන සමාජ විද්‍යාව විෂය යටතේ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ සංකල්ප, විනි ක්‍රියාත්මක ස්වභාවය සහ විවිධ විෂමතා, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයට සංවේදී හා ප්‍රතිවාරී සමාජයක් ස්ථාපිත කිරීමෙහි ලා ගුරු වගකීම් හා වගවීම් යන කරුණු ඇතුළත් වන සේ විෂය අන්තර්ගතය සැකසිය යුතු ය.
- පාසල් පෙළපොත් හා ගුරු අධ්‍යාපන සම්ලත් සංග්‍රහ සැකසීමේ දී රචකයන් හා සංස්කාරකවරුන් තෝරාගැනීම සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්තියක් සැකසිය යුතු ය. රචකයන් හා සංස්කාරකවරුන් තෝරාගැනීමේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයට සංවේදී බවක් ප්‍රතිපත්තිමය රාමුවෙහි අන්තර්ගත විය යුතු ය. වමෙන්ම ක්‍රියාත්මක වීම සම්බන්ධ නියාමන වැඩපිළිවෙළක් අවශ්‍ය වේ. පෙළපොත් හා සම්පත් සංග්‍රහ රචනයේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයට සංවේදී ව සමතාවකින් යුක්ත ව පින්තූර පැහැදිලි කිරීම් යොදා ගැනීමට දැනුම්වත් කිරීමේ වැඩසටහන් සම්පාදනය කළ යුතු ය. ඒවා සංස්කරණයේ දී නියාමනය කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

## 1. ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනවල පරිපාලන හා කළමනාකරණ ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ ක්ෂේත්‍රයේ අනාවරණය වූ කරුණු

- ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනවලට බඳවාගැනීමේදී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයේ සමතාව පදනම් කරගත් ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් නොමැත.
- විද්‍යාපීඨවල පුහුණුවනු ලබන බහුතරයක් කාන්තාවෝ ය.
- ගුරු ආයතනවලට, විද්‍යාපීඨවලට මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබාදීමේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය කෙරෙහි අවධානය යොමු වී නොමැත.
- ගුරු අධ්‍යාපන ආයතන කළමනාකරණයේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජ භාවය පදනම් වූ විශේෂ ප්‍රතිපත්ති නැත.

## 2. විෂයමාලා සංවර්ධනය පිළිබඳ ව අනාවරණ වූ කරුණු

- පාසල් සහ ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය කෙරෙහි සංවේදී ප්‍රතිපත්තියක් නොමැත.
- ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ හිචරදී තත්ත්වය මතුකරන්නට පවත්නා පාසල් විෂයමාලාව අපොහොසත් ව ඇත.
- ගුරු අධ්‍යාපන විෂයමාලාවේ ද ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ සංකල්ප ප්‍රමාණවත් ව සාකච්ඡා නොවේ.
- පාසල් විෂයමාලා සම්පාදකයන් හා සංස්කාරකයන් තෝරාගැනීමේ දී හිච්චිත ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක නොවන අතර ම ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ ව ද සංවේදී වී නැත.

## 3. ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ ව අනාවරණය වූ කරුණු

- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන් (ස්ත්‍රී, පුරුෂ) දෙපාර්ශ්වයට ම සමාන ඉඩ ප්‍රස්තා හිමි ව ඇත.
- සමාන ඉඩ ප්‍රස්තා ක්‍රියාත්මක වුව ද පිරිමි ශික්ෂණලාභීහු කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී අඩු සහභාගිත්වයක් දක්වති.
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ තාක්ෂණ භාවිතය අඩු මට්ටමක පවතින අතර ශික්ෂණලාභීන්ට තාක්ෂණ මෙවලම් භාවිතයට අවස්ථා නොලැබේ.
- ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ සාම්ප්‍රදායික ආකල්ප මත ශික්ෂණලාභීහු පන්ති කාමර තුළ වෙන් වෙන් ව අසුන් ගනිති.

## 3. ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා ඒ සම්බන්ධ යෝජනා

- පන්ති කාමර සැකැස්ම වෙනස් කරමින් ගැහැනු පිරිමි මිශ්‍ර ව අසුන් ගැන්වීම හෝ කණ්ඩායම් වශයෙන් අසුන් ගැන්වීම හෝ ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පිරිමි ශික්ෂණලාභීන්ගේ සහභාගිත්වය වර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග යොදාගැනීම අවශ්‍ය වේ. කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා පිරිමි ශික්ෂණලාභීන් ගේ සහභාගි වීම වර්ධනය වන ආකාරයේ තක්සේරු නිර්ණායක යොදා ගැනීම

මෙම පර්යේෂණයේ දී ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයට ප්‍රතිවාරී වීම (Responsiveness), ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයට සංවේදී වීම, (Sensitivity) සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය නොතකා කටයුතු කිරීම (Blindness) යන ප්‍රවේශ තුන පදනම් කරගනිමින් තොරතුරු තක්සේරුකරණය සිදු කරන ලදී. ඒ අනුව, මෙම තක්සේරුකරණ තොරතුරු ඇසුරෙන් ගුරු අධ්‍යාපනයේ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ ව ඒ ඒ ක්ෂේත්‍රයන්ට අදාළ පහත සඳහන් යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරිණි.

ආසියානු කලාපීය රටවල ගුරු අධ්‍යාපනයේ ස්ත්‍රී,පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ පස් අවුරුදු ව්‍යාපෘතියෙහි පළමු අදියර ලෙස මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කළේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයත්, යුනෙස්කෝ ආයතනයත්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයත් විකාබද්ධ ව යි.

දැනුම් කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට ශ්‍රී ලංකාව පත් කිරීමේ දී මෙරට අධ්‍යාපන පද්ධතියේ වර්තමාන සහ අනාගත තත්වයන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීම උදෙසා අධ්‍යාපන පද්ධතිය දිගාතිමුඛ විය යුත්තේ කෙසේ ද යන්න හඳුනාගැනීමට අධ්‍යාපන පර්යේෂණ මහෝපකාරී වේ. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් වවැනි පර්යේෂණ සඳහා යොමු වන විද්‍යාර්ථීන්ගේ විසින් අවධානය යොමු කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධ ව අවශ්‍යතා සමීක්ෂණයක් සිදු කර තිබේ. මෙහි මූලික අරමුණ වූයේ ඉදිරි වසර තුන තුළ ද්විතීයික පාසල විෂයමාලාව සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යයනයට ලක් කළ යුතු ප්‍රධාන පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍ර හඳුනාගැනීම සහ පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම යි.

මෙම පර්යේෂණයේ දත්ත විශ්ලේෂණයේ දී හඳුනාගත් ප්‍රධාන පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍ර

### විෂයමාලාව සහ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

- විෂය අන්තර්ගතයේ ගැටලු හා යාවත්කාලීන බව සම්බන්ධ ගැටලු
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දුර්වලතා සහ ක්‍රියාවලිය යාවත්කාලීන නොවීම.
- විෂය අන්තර්ගතය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ ව පුහුණු ක්‍රමවේදයේ දුර්වලතා
- විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය මානව හා භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය සහ සම්පත් වැඩි දියුණුව

### ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය

- ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය දුර්වල කිරීමට සහ ශක්තිමත් කිරීමට හේතු වන සාධක
- පස් වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සාමාන්‍ය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට කරන බලපෑම සහ අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ සියලු පාර්ශ්වකරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නිසා ඇති වන බලපෑම
- පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය සහ ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වය, පාර්ශ්වකරුවන්ගේ දැනුම්වත්තාවය, ලේඛන කළමනාකරණය සහ සමාජ ආකල්ප

### ගුරු පුහුණු ක්‍රමවේද

- ගුරු පුහුණුව සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්තිමය ගැටලු, ගුරු පුහුණු වැඩසටහන්වල ක්‍රියාකාරීත්වය සහ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සැලසුම්කරණය

### වෙනත් යෝජනා

- තාක්ෂණ දියුණුව, සාරධර්ම හා විනය ගැටලු
- අධ්‍යාපන ආයතන තුළ හා ආයතන අතර කළමනාකරණය හා සම්බන්ධීකරණය.
- අතර මඟ දී පාසලෙන් ඇදහැරලෙන්නන්ගේ ප්‍රමිතිර්ථ බව (ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය) මීට අමතර ව වඩා වඩා විෂයයට අදාළ ව ප්‍රමුඛතා අනුපිලි වෙලින් පහත ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණ සිදු කිරීම සුදුසු බව ද මෙහි දී හඳුනාගෙන ඇත.

### විෂය වශයෙන් යෝජනා

- ඉතිහාසය සහ ගණිතය විෂය හැරුණු විට අනෙකුත් හර විෂය හා වෙනත් විෂය කාණ්ඩයට අදාළ ව මානව සහ භෞතික කළමනාකරණ සම්බන්ධ ගැටලු
- ඉතිහාසය සහ ගණිතය විෂය සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී විෂය අන්තර්ගතය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආශ්‍රිත අධ්‍යයන සඳහා මූලිකත්වය යොමු කිරීම සුදුසු වේ.



### මවුඛ

- විෂය අන්තර්ගතයේ දුර්වලතා
- ගුරු පුහුණු වැඩ සටහන් සැලසුම්කරණය
- විෂය අන්තර්ගතයේ යාවත්කාලීන බව
- ගුරු පුහුණුව සහ අධ්‍යාපන අධ්‍යයන සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති

### ඉංග්‍රීසි

- විෂය අන්තර්ගතයේ යාවත්කාලීන බව
- විෂය අන්තර්ගතය ක්‍රියාත්මක කිරීම ආශ්‍රිත ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ ගැටලු
- විෂය අන්තර්ගතයේ දුර්වලතා
- ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම

### ආගම

- විෂය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
- ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම
- විෂයමාලා අන්තර්ගතයේ යාවත්කාලීන බව
- විෂයමාලා අන්තර්ගතය යාවත්කාලීන කිරීම සම්බන්ධ යෝජනා

### ගණිතය

- අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය ඇගයීම සම්බන්ධ යෝජනා
- විෂය අන්තර්ගතයේ දුර්වලතා
- විෂය අන්තර්ගතයේ යාවත්කාලීන බව

### විද්‍යාව

- භෞතික සහ මානව සම්පත් කළමනාකරණය
- විෂය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
- විෂය අන්තර්ගතයේ දුර්වලතා
- විෂය අන්තර්ගතයේ යාවත්කාලීන බව
- අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය

### ඉතිහාසය

- මානව සහ භෞතික කළමනාකරණය
- විෂය අන්තර්ගතයේ දුර්වලතා
- අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යාවත්කාලීන බව

### වෙනත්

- විෂය අන්තර්ගතයේ යාවත්කාලීන බව
- විෂය අන්තර්ගතයේ දුර්වලතා
- විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම ආශ්‍රිත ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
- අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය

මෙම අවශ්‍යතා සමීක්ෂණය සඳහා සමීක්ෂණ මාදිලියේ ප්‍රශ්නාවලියක් භාවිත කරමින් දත්ත රැස් කිරීම සිදු කරන ලදී. දිවයිනේ පළාත් නවය නියෝජනය වන පරිදි අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්, විෂයමාලා සැලසුම්කරුවන්, විෂයමාලා කළමනාකරුවන්, විෂයමාලා පුහුණුකරුවන් හා විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කරන ගුරුවරුන් ද ඇතුළත් වන අයුරින් අනුමු ලෙස තෝරාගත් 1,799 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත නියැදිය උපයෝගී කර ගනිමින් සමීක්ෂණය සිදු කර ඇත.

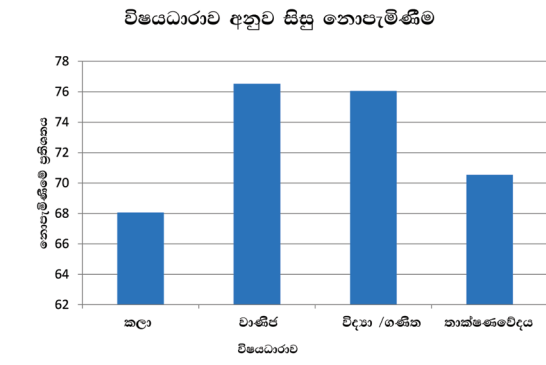


# 13 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගෙන් 72%ක් අවසන් වාරයේ පාසල් නොවිනි

# පර්යේෂණ අනාවරණ

දිවයින පුරා පාසල්වල 13වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගෙන් 72.1% දෙනෙකු පාසල් නොපැමිණෙන බව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් 2016 වසරේ දී සිදු කරන ලද සමීක්ෂණයක දී හෙළිදරව් වී තිබේ. ජාතික විභාග සඳහා පෙනී සිටින සිසුන් අදාළ විභාග පැවැත්වෙන වර්ෂවල දී පාසල් නොපැමිණීම පසුගිය දශක කිහිපයක් පුරා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනය වූ ප්‍රවණතාවක් ලෙස හඳුනාගෙන තිබිණ. 2014 වසරේ දී උතුරු පළාතේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විමර්ශන කමිටුව විසින් ද පෙන්වා දෙනු ලැබ තිබෙන්නේ 13 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් ජනවාරි සිට ජූලි තෙක් පාසල් නොපැමිණෙන බවයි. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු ම පළාත් නියෝජනය වන පරිදි අධ්‍යාපන කලාප 93කින් අ.පො.ස.(උ.පෙළ) පන්ති ක්‍රියාත්මක පාසල් 279ක් අහඹු ලෙස තෝරාගෙන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කර ඇත. මෙම පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල අනුව 13වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගෙන් පාසල් නොපැමිණෙන ඉහළ ම සංඛ්‍යාව 88.5%ක් ලෙස බස්නාහිර පළාතෙන් වාර්තාවන අතර අවමය 37.6%ක් ලෙස උතුරු පළාතෙන් වාර්තා වේ. හදාරන විෂය අනුව පාසල් නොපැමිණීමේ ඉහළ ම අගය වන 76.7%ක් වාණිජ විෂය

ධාරාවෙන් බව හඳුනාගෙන ඇති අතර එහි අවමය වන 68.1%ක් කලා විෂය ධාරාව හදාරන සිසුන්ගෙන් වාර්තා වේ.



මීට සමගාමී ව 13 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් පාසල්වලට නොපැමිණීමට පර්යේෂණයට තෝරා ගත් පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන්, සිසුන් හා දෙමව්පියන් 4,103ක පිරිසකගෙන් විමසා ඇත. එහිදී ඔවුන්ගේ ප්‍රමුඛ අදහසක් වී ඇත්තේ තරගකාරී විභාග ක්‍රමයට මුහුණ දීමට පාසල් දායකත්වය ප්‍රමාණවත් නොවීම නිසා සිසුන් ඊයුෂන් වැනි විකල්ප ඉගෙනුම් ක්‍රමවලට එම කාලයේ දී යොමු වන බවයි.

පාසලෙන් ඉටු වන සමාජීය කාර්යභාරය පිළිබඳ පූර්ණ විශ්වාසය මෙතෙක් පවතී වී නැතත් වාර්ෂික ව සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා අතිවිශාල පිරිවැයක් රජය දරමින් සිටින අතරතුර මෙවැනි තත්ත්වයක් පැවතීම පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන පද්ධතියේ විශේෂ අවධානය යොමු විය යුතු ව පවතී.



## සෞන්දර්ය විෂය ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය සංයුක්ත තැටි පෙළක් . . .

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් විද්‍යුත් ප්‍රචාරණ දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ ඒකාබද්ධ ව GIZ-ESC මූල්‍ය අනුග්‍රහය යටතේ ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක 15ක් නිෂ්පාදනය කර පාසල් පද්ධතියට යොමු කෙරිණි. එහි දී නර්තනය, සංගීතය, චිත්‍ර, හරතනාට්‍යම්, නාට්‍ය හා රංග කලාව යන විෂයන්ට අදාළ ව සිංහල දම්ප්‍රිය යන ද්වි භාෂා මාධ්‍යයෙන් සංයුක්ත තැටි නිර්මාණය විය.

මෙම සංයුක්ත තැටි නිර්මාණයේ දී පහත සඳහන් අරමුණු පෙර දැරී කර ගන්නා ලදී.

- බහු විධ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද හා තාක්ෂණික දැනුම භාවිතයෙන් සෞන්දර්ය විෂය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම
- සියලු ම පාසල් සිසුන්ට විවිධ සෞන්දර්ය විෂය කරුණු පිළිබඳ ව අත්දැකීම් සපයා දීම
- ප්‍රායෝගික හා න්‍යායාත්මක සෞන්දර්ය විෂය කරුණු පිළිබඳ ව සමීප ව ඉගෙනුමට අවස්ථා සලසා දීම
- සෞන්දර්ය විෂය නිර්දේශ හා ගුරුමාර්ගෝපදේශවල අන්තර්ගතයට අදාළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් කාර්යය සඳහා අතිරේක උදව් සැපයීම
- දැයේ දරුවන්ගේ සෞන්දර්ය කුසලතා නංවාලමින් දෘ නිතකාමී නිර්මාණශීලී දරු පරපුරක් බිහි කිරීම
- ජාතීන් අතර අනෙක්තෘ සුභදතාව හා අවබෝධයෙන් සමාජ සංහිඳියාව ස්ථාපිත කිරීම

මේ වන විට පාසල් පද්ධතියේ හඳුන්වා දුන් මෙම ඉගෙනුම් ආධාරක භාවිත කරන අතර, තවදුරටත් ඒවා ඉගෙනුම් කාර්යයට යොදා ගැනීමෙන් සෞන්දර්ය විෂය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීමට හැකිවන අතර උත්තම අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට ද හැකි වනු ඇත.

## අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මෙතෙක් කර ඇති පශ්චාත් උපාධි පර්යේෂණ නිබන්ධන නාමාවලියක්

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව 1956 සිට 2006 දක්වා ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාලවල සිදු කළ සියලු පශ්චාත් අධ්‍යාපන උපාධි පර්යේෂණ නිබන්ධන නාමාවලියක් සකස් කිරීමට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව කටයුතු කර තිබේ. මෙම නාමාවලියට පේරාදෙණිය, කොළඹ, යාපනය විශ්වවිද්‍යාල සහ විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පශ්චාත් උපාධි හදාරන ලද විද්‍යාර්ථීන් විසින් පසුගිය කාලවකවානුවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව සිදු කළ සියලු පර්යේෂණ නිබන්ධනවල මාතෘකා ඇතුළත් කර ඇත.

ඒ අනුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සහ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ව පශ්චාත් උපාධි පර්යේෂණවල නියැලෙන පාඨමාලාලාභීන්ටත් අධ්‍යාපන පර්යේෂණවල නිරත වන අනෙකුත් විද්‍යාර්ථීන්ටත් මෙම පර්යේෂණ නිබන්ධන නාමාවලිය පරිහරණය කිරීමේ අවස්ථාව සැලසී තිබේ. ආයතනයේ ප්‍රධාන පුස්තකාලයෙන්, පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ කියවීම් කුටියෙන්, පේරාදෙණිය, කොළඹ, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලවලින් සහ විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ පුස්තකාලයෙන් මෙම නිබන්ධන නාමාවලිය පරිහරණය කළ හැකි ය.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දැනට සිදු කර ඇති පර්යේෂණ පිළිබඳ දැනුම ඒකරාශී කිරීමටත්, පර්යේෂණ අධිවිශ්ලේෂණයටත්, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ නිබන්ධන නාමාවලිය අතිශයින් වැදගත් වනු ඇත.

### 1. ආචාර්ය සී. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර අනුසමරණ දේශනය 29 වරටත්

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් වාර්ෂික ව සංවිධානය කරන, ආචාර්ය සී. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර අනුසමරණ දේශනය 29 වන වරටත් මෙම වර්ෂයේ ඔක්තෝබර් 12වන දින ආයතන ශ්‍රවණාගාරයේ දී පැවැත්වීමට කටයුතු සංවිධානය කර තිබේ. මෙවර දේශනය පවත්වනු ලබන්නේ ජේරාදෙණිය විශ්ව විද්‍යාලයේ විද්‍යාව පිළිබඳ පශ්චාද් උපාධි ආයතනයේ පූර්ණ මහාචාර්ය සුනේත්‍රා කරුණාරත්න මැතිණිය විසිනි.

### 2. අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාවලට ලිපි තාරගනු ලැබේ

පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් වාර්ෂික ව පළ කෙරෙන ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව සහ සාක් අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව සඳහා ලිපි රැස් කිරීම මේ වන විට ආරම්භ කර තිබේ. ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව සඳහා සිංහල මාධ්‍යයෙහි, සාක් අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සඟරාව සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙහි පර්යේෂණ පාදක ලිපි සම්පාදනය කිරීමේ අවස්ථාව ඔබට තිබේ. දළ වශයෙන් 2000 සිට 10000 තෙක් වූ වචන ප්‍රමාණයකින් සමන්විත ව වචන 150කට නොවැඩි සාරාංශයක් සහ පර්යේෂක පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීමක් අන්තර්ගත කර ද්විත්ව පරතරයක් සහිත ව පර්ගණක ගත කර පිටපත් දෙකකින් යුතුව ඔබ විසින් සම්පාදිත ලිපි අධ්‍යක්ෂ, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම යන ලිපිනයට යොමු කළ හැකි ය.

### 3. අධ්‍යාපන පර්යේෂණ පිළිබඳ තේමා පාඨමාලාව

පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ක්‍රියාත්මක කරන අධ්‍යාපන පර්යේෂණ පිළිබඳ තේමා පාඨමාලාවල පර්යේෂණ සාහිත්‍ය විමර්ශනය මැයෙන් වූ 2018 වර්ෂයේ පළමු පාඨමාලාව පූර්ණ වූ මස 8, 9 සහ 10 තෙදින ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ දී පවත්වන ලදී. පර්යේෂණ ලේඛනකරණය පිළිබඳ දෙවන තේමා පාඨමාලාව නොවැම්බර් මස 16, 17 සහ 18 යන දිනවල ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ දී පැවැත්වීමට නියමිතය.

### 4. ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය: ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා විද්වත් අදහස් හා යෝජනා තාරගැනේ

“2025 දැක්ම” (Vision 2025) නම් වූ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයට අනුව, ආර්ථිකයට සක්‍රීය දායකත්වයක් ලබා දීම උදෙසා තාරුණ්‍යය ප්‍රබලීකරණය කරනු වස් අධ්‍යාපනය කුසලතා සංවර්ධනය අරමුණු දිශානත කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී. මෙහි ලා සැමට දහතුන් වසරක අධ්‍යාපනය ලැබීමට පහසුකම් සැපයීමත්, තෘතීයික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශය වැඩි කිරීමත්, වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා අවස්ථා පුළුල් කිරීමත් අරමුණු කර ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ හා ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ මඟ පෙන්වීම යටතේ පත් කරන ලද කමිටුවේ මූලිකත්වයෙන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා සම්බන්ධයෙන් කෙටුම්පතක් සකස් කිරීම මේ වන විට නිම කර තිබේ.

- (අ) රජයේ පාසල්වල සියලු සිසුන්ට දහතුන් වසරක අධ්‍යාපනයක් සහතික කිරීම;
- (ආ) ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය නවීකරණය කිරීම;
- (ඇ) ගුරු පුහුණුව හා ගුරු සංවර්ධනය ආදිය ඇසුරින් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම; හා
- (ඈ) අධ්‍යාපන සුපරීක්ෂණය හා ඇගයුම් පද්ධති උපයෝගී කර ගනිමින් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිති තහවුරු කිරීම.

යන ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ නව ප්‍රතිපත්ති රාමුව විකාශ වේ. ආරම්භයේ දී කමිටුව විසින් විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු විය යුතු ක්ෂේත්‍ර හතරක් හඳුනා ගැනිණ. එනම්

1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා නව වෘත්තීය ධාරාවක් හඳුන්වා දීම
2. අ.පො.ස.උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ
3. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ
4. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ

මෙම කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ විවිධ පාර්ශව නියෝජනය කරණ විද්වතුන්ගේ හා ප්‍රජාවගේ අදහස් රැස් කිරීම මේ වන විට ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.

### 5. වෘත්තීය විෂයමාලා පිළිබඳ තුලනාත්මක අධ්‍යයනයක්

වෘත්තීය විෂයමාලාවේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය අරමුණු කර ගනිමින් තෝරාගත් රටවල් තුනක වෘත්තීය අධ්‍යාපන විෂයමාලාව පිළිබඳ තුලනාත්මක අධ්‍යයනයක් මෙම වර්ෂයේ දී පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ක්‍රියාත්මක කෙරේ.



#### උපදේශකත්වය

ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර - අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

#### අධීක්ෂණය

ඩී. කැප්පෙට්ගොඩ - අධ්‍යක්ෂ

#### සම්බන්ධීකරණය

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක - කටීකාචාර්ය

#### ව්‍යාපෘති කණ්ඩායම

- නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක - කටීකාචාර්ය
- ඩබ්.කේ.ශිරාණි පුෂ්පමාලා - ජ්‍යෙෂ්ඨ කටීකාචාර්ය
- ඩී. හෙට්ටිගේ - කටීකාචාර්ය
- කේ.ඒ.එන්. සුලෝචනා ඇලෙක්සැන්ඩර් - කටීකාචාර්ය
- එම්.ඩී.ඩී. අශිරාණි ද සිල්වා - සහකාර අධ්‍යාපනඥ
- ජේ.කේ. අසේල කැලුම් - මාධ්‍ය සම්බන්ධීකාරක
- චමර නිරංජලා ගමගේ - මාධ්‍ය සම්බන්ධීකාරක

#### ලිපි සැපයුවේ

- පර්යේෂණ දෙපාර්තමේන්තුව
- ද්වි භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව
- තාක්ෂණික දෙපාර්තමේන්තුව
- ආයතනික සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව
- සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව
- සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

#### පරිගණක චිත්‍ර ක නිර්මාණකරණය

රවින්ද්‍ර නේනුවර - කටීකාචාර්ය

#### මුද්‍රණය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය